


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
 решением Ученого совета ФГНИСТ
 (факультета),
 от 29.05 2023 г., протокол № 5
 Председатель Митин С.Н.
 (подпись, расшифровка подписи)
29.05 * 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	История и философия науки. Философия наук о живой природе. История биологии и медицины
Наименование кафедры	философии


Научная специальность 3.1.18 Внутренние болезни
 (шифр и название специальности)


Дата введения в учебный процесс УлГУ: 15 октября 2023 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.
 Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.
 Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Бажанов В.А.	Ф	Зав. кафедрой философии, Д.ф.н., проф
Баранец Н.Г.	Ф	Профессор, д.ф.н., проф
Благовещенская Н.В.	ОиБХ	профессор, д.б.н.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
 (_____ / В.А. Бажанов / Подпись ФИО <u>25 мая</u> 2023г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью подготовки дисциплины является изучение аспирантами истории и философии науки, а также подготовка аспирантов к прохождению промежуточной аттестации по программе соответствующего кандидатского экзамена.

Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику научного познания и сформировать философский подход к методологии познавательной деятельности;
- знакомство со способами работы с научно-технической информацией;
- освоение методов планирования и проведения научных исследований, а также методов обработки и анализа их результатов;
- освоение методики оформления и представления результаты научных исследований;
- знакомство с формами организации научно-исследовательских работ коллективов научных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)». Предшествующих дисциплин нет, так как эта дисциплина является первой в учебной плане и направлена на формирование научного мировоззрения аспиранта. Входные знания, умения и навыки, необходимые для изучения данной дисциплины, должны быть сформированы в ходе освоения программ магистратуры. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОП аспирантуры способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций. Изучение дисциплины «История и философия науки» завершается сдачей кандидатского экзамена и дает основы для изучения дисциплины «Методология научного исследования».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:


Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способы проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- содержание и особенности профессиональной деятельности, требующей следования этическим нормам.

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- анализировать профессиональные ситуации и оценивать их в рамках этических норм.

Владеть:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методами критического анализа и оценки современных научных достижений, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- навыками осмысления собственных действий при организации профессиональной деятельности.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ


4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 4

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 144


Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		1
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	16	16
Аудиторные занятия:	16	16
Лекции	16	16
практические и семинарские занятия	12	12
Самостоятельная работа	80	80
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Опрос, домашнее задание, реферат	Опрос, домашнее задание, реферат
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	36 (экзамен)	36 (экзамен)
Всего часов по дисциплине	144	144

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Общие проблемы философии науки					
Тема.1 Характеристика научного знания.	5	1	-	4	проверка заданий

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 2. История и методология науки	11	3	-	8	проверка заданий
Тема 3. Структура научного знания. Закономерность и развития научного знания.	11	1	2	8	Дискуссия, проверка заданий
Тема 4. Научное творчество и научное открытие.	4,5	0,5	-	4	проверка заданий
Тема 5. Организация научной деятельности. Научные школы и институты	7	1	2	4	Дискуссия, проверка заданий
Тема 6. Этнос науки. Управление наукой.	4,5	0,5	-	4	проверка заданий
Тема 7. Позитивизм и философия науки	13	3	2	8	Дискуссия, проверка заданий
Раздел 2. Философия наук о живой природе. История биологии и медицины					
Тема 1. История эволюционных концепций	17	2	2	13	Дискуссия, проверка заданий
Тема 2. Особенности развития эволюционного учения и генетики в России	17	2	2	13	Дискуссия, проверка заданий
Тема 3. Гносеологические проблемы медицины. Социально-биологическая	18	2	2	14	Дискуссия, проверка заданий

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

и психосоматическая проблемы в медицине					
	108	16	12	80	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Характеристика научного знания. Закономерности развития науки.

Околонуканые феномены: понятия девиантной и теневой науки. Псевдонаука и паранормальное знание. Критерии и признаки научности. Роль критериев и признаков научности в ассимиляции научного знания. Эталоны и идеалы научности. Универсальные критерии научности. Математические идеалы научности. Физические идеалы научности. Гуманитарные идеалы научности. Соотношение рационального и истинного в развитии научного знания. Социальные и когнитивные функции науки. Закономерности развития науки. Наука как самоорганизующаяся система. Виды и уровни рефлексии в науке. Внутренние и внешние факторы развития науки. Интернализм и экстернализм.

Тема 2. История и методология науки


Общая характеристика знаний, накопленных древними цивилизациями. Предпосылки развития науки. Натурфилософия. Математическая программа Пифагора. Атомизм. Программа Аристотеля. Идеал дедуктивной систематизации (Евклид, Архимед). Эллинистический период. Черты средневековой науки. Развитие научной методологии Аристотеля (Р. Бэкон, Д. Скотт, У. Оккам). Натурфилософия. Магия, астрология и алхимия в эпоху Возрождения. Научная революция XVI-XVII веков. Утверждение гелиоцентризма (Н. Коперник, Г. Галилей, И. Кеплер, И. Ньютон) Методология естественных и математических наук: Ф. Бэкон. Р. Декарт, Г. Лейбниц. И. Ньютон. Аксиоматический метод Ньютона: «Гипотез не измышляю». Наука в эпоху Просвещения. Локк об опыте в познании. Лейбниц о физике и метафизике. Юм о принципах эмпиризма и причинности. Кант о познании и законах науки. Кант и активность субъекта научного познания. История и методология науки в XIX веке: Д. Милль и В. Уэвелл о принципах научного объяснения, делении наук на индуктивные и дедуктивные. Историческая смена типов научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.

Тема 3. Структура научного знания.

Структура научного знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Гипотетико-дедуктивная концепция теоретических знаний. Методы эмпирического уровня исследования. Методы теоретического исследования. Методы построения и оправдания теоретического знания. Общенаучные принципы и подходы. Принцип и концепция дополнительности. Принцип соответствия. Принцип наблюдаемости. Принцип простоты. Истина в контексте прогресса науки. Концепции истины. Абсолютность и относительность практики как критерии истины в науке.

Тема 4. Научное творчество и научное открытие.

Виды новаций. Подходы к определению инноваций. Типологизация научных инноваций. Творческие способности ученого и научная интуиция. Типологизация субъектов научной деятельности. Стимулы и мотивы научного творчества. Научные открытия (парадигмальные и непарадигмальные).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 5. Организация научной деятельности. Научные школы и институты

Университет и его роль в культуре и науке. Научные академии. Научная школа: признаки и типы. Научно-исследовательские лаборатории и институты. Коммуникативные группы, кафедры и научные семинары. Оценка результатов научного творчества. Проблемы экспертной оценки. Оценка правдоподобности научного исследования, новизны. Рецензирование. Индекс цитирования. Научные премии.

Тема 6. Этнос науки. Управление наукой.

Этнос научного сообщества. Идеалы и нормы научной деятельности. Управление научным творчеством. Стиль руководства научным коллективом. Ресурсное обеспечение науки. Научная политика. Формы и механизмы государственного регулирования развития науки. Государственная научно-техническая политика. Идеология в науке. Сциентизм и антисциентизм.

Тема 7. Позитивизм и философия науки

Позитивизм как философское направление и его подход к истолкованию природы науки и сущности философии. Эволюция позитивизма. Позитивизм О. Конта. Эмпириокритизм. Философские взгляды Э. Маха и П. Дюгема. Конвенционализм А. Пуанкаре. Идеи позитивизма в России. Неопозитивизм. Эволюция постпозитивистских концепций развития науки в XX веке. Проблема прогресса научных теорий. Критический рационализм (К. Поппер). Историкографический подход (Т. Кун). Методология исследовательских программ (И.Лакатос). Эпистемологический анархизм (П. Фейерабенд). ИмPLICITное знание в структуре научного исследования (М. Полани). Специфика решения научных задач (Л.Лаудан). Дескриптивные подходы к науке. Тематическая концепция науки (Дж. Холтон). Идея концептуальной эволюции (С. Тулмин).

Раздел 2. Философия наук о живой природе. История биологии и медицины

Тема 1. История эволюционных концепций


Эволюционные концепции Ж–Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Критика Дарвина на современном этапе. Неоламарксизм. Эволюционные концепции генетиков–менделистов. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Критика СТЭ на современном этапе. Эпигенетическая теория эволюции (ЭТЭ). Учение о эпигенетической системе (ЭС). Эволюционная эпистемология как особая междисциплинарная парадигма исследования природы человеческого познания. Эволюционная этика. Эволюционная эстетика. Козволюция. Основные положения Эпигенетики. Постгеномная эра.

Тема 2. Особенности развития эволюционного учения и генетики в России

Характерные особенности становления российской эволюционной биологии. Учение Вернадского о Ноосфере. Ученые биологи мирового уровня: Н. В. Тимофеев-Ресовский – известен работами в области генетики и экологии, С. С. Четвериков – сформулировал основные положения популяционной генетики, Г. Ф. Гаузе – сформулировал закон, получивший название «закон Гаузе», В. О. Ковалевский – заложил основы эволюционной палеонтологии, Воззрения Рулье, Бэра, Дядьковского, Бекетова, Северцева, Тимиряева. Основные этапы развития генетики. Зарождение и развитие генетики. Н.И Вавилов – выдающийся ученый XX в: российский и советский учёный-генетик. Псевдонаучная деятельность Т.Д. Лысенко. Феномен «лысенковщины». Разгром и запрет советской генетики. Идеологизация науки в раннесоветское время. Возрождение генетики в СССР. Ученые генетики в России (Любищев, Эфроимсон, Белозерский, Спирин, Шмальгаузен, Серебровский и др).

Тема 3. Гносеологические проблемы медицины. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы в медицине.

Проблема сознания в философии и медицине. Сущность, структура и функции сознания. Наука как основная форма познания. Специфика медицинского познания. Клиническое мышление врача. Специфика медицинского эксперимента. Специфика медицинского

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

моделирования. Специфика медицинской диагностики. Медицина и социально-биологическая проблема. Медицина и проблемы здоровья и болезни. Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине. Болезнь и личность больного.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Структура научного знания. Закономерности развития научного знания.

(форма проведения – семинар).

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика математического, физического, гуманитарного, инженерного, медицинского идеалов научности.
2. Методы эмпирического и теоретического уровня исследования. Общенаучные принципы и подходы.
3. Особенности методологии диссертационного исследования (презентация).

Тема 2. Организация научной деятельности. Научные школы и институты *(форма проведения – семинар).*

Вопросы для обсуждения:

1. Научная школа: признаки и типы. Научно-исследовательские лаборатории и институты. Коммуникативные группы, кафедры и научные семинары.
2. Формы организации учёных отечественного дисциплинарного сообщества (презентация)

Тема 3. Позитивизм и философия науки *(форма проведения – семинар).*

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм как философское направление и его подход к истолкованию природы науки и сущности философии.
2. Научно-исследовательские подходы и парадигмы в области научной специализации (презентация).

Раздел 2. Философия наук о живой природе. История биологии и медицины

Тема 1. История эволюционных концепций


Вопросы для обсуждения:

Эволюционные концепции Ж–Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Критика Дарвина на современном этапе. Неоламарксизм. Эволюционные концепции генетиков–менделистов. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Критика СТЭ на современном этапе. Эпигенетическая теория эволюции (ЭТЭ). Учение о эпигенетической системе (ЭС). Эволюционная эпистемология как особая междисциплинарная парадигма исследования природы человеческого познания. Эволюционная этика. Эволюционная эстетика. Козволюция. Основные положения Эпигенетики. Постгеномная эра.

Тема 2. Особенности развития эволюционного учения и генетики в России

Вопросы для обсуждения:

Характерные особенности становления российской эволюционной биологии. Учение Вернадского о Ноосфере. Ученые биологи мирового уровня: Н. В. Тимофеев-Ресовский – известен работами в области генетики и экологии, С. С. Четвериков – сформулировал основные положения популяционной генетики, Г. Ф. Гаузе – сформулировал закон, получивший название «закон Гаузе», В. О. Ковалевский – заложил основы эволюционной палеонтологии, Воззрения Рулье, Бэра, Дядьковского, Бекетова, Северцева, Тимиряева. Основные этапы развития генетики. Зарождение и развитие генетики. Н.И Вавилов – выдающийся ученый XX в: российский и советский учёный-генетик. Псевдонаучная

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

деятельность Т.Д. Лысенко. Феномен «лысенковщины». Разгром и запрет советской генетики. Идеологизация науки в раннесоветское время. Возрождение генетики в СССР. Ученые генетики в России (Любищев, Эфроимсон, Белозерский, Спирин, Шмальгаузен, Серебровский и др).

Тема 3. Гносеологические проблемы медицины. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы в медицине

Вопросы для обсуждения:

Проблема сознания в философии и медицине. Сущность, структура и функции сознания. Наука как основная форма познания. Специфика медицинского познания. Клиническое мышление врача. Специфика медицинского эксперимента. Специфика медицинского моделирования. Специфика медицинской диагностики. Медицина и социально-биологическая проблема. Медицина и проблемы здоровья и болезни. Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине. Болезнь и личность больного.

7. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Тематика рефератов определяется для каждого аспиранта индивидуально в зависимости от его темы диссертации.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Многообразие человеческого знания. Научное и ненаучное знание. Околонаучные феномены: псевдонаука и паранормальное знание. Понятия девиантной и теневой науки.

2. Философия науки и ее предмет. Философия науки в историческом аспекте. Презентизм и антикваризм в исторических реконструкциях развития науки.

3. Наука как социальный институт, система знания и производство нового знания. Научная рациональность. Этнос науки.

4. Особенности научного познания. Функции науки. Сциентизм и антисциентизм.

5. Критерии и признаки научности. Универсальные критерии научности. Математические идеалы научности. Физические идеалы научности. Гуманитарные идеалы научности.

6. Внутренние и внешние факторы развития науки. Интернализм и экстернализм. Закономерности развития науки.

7. Научное сообщество и его роль в развитии науки. Типология научных сообществ (научные школы, академии, научно-исследовательские институты).


8. Структура научного знания. Научная проблема, гипотеза, теория.

9. Этапы развития университетов как центров образования науки. Университеты исследовательского и учебного типа. История феномена университета в России.

10. История и методология науки от античности до Ренессанса. Философия науки Аристотеля. Идеал дедуктивной систематизации (Евклид, Архимед). Идея атомизма. Геоцентризм и первая научная картина мира. Развитие научной методологии Аристотеля (Р. Бэкон, Д. Скотт, У. Оккам). Алхимия, астрология и магия в эпоху Возрождения.

11. История и методология науки в XVI - XVIII веках. Научная революции и утверждение принципов научного поиска. Разработка научного метода в трудах Г. Галилея, И. Ньютона, Ф. Бэкона, Р. Декарта, Г. Лейбница. Проблема индукции Д. Юма.

12. Кант и активность субъекта научного познания. История и методология науки в XIX веке: Д. Милль и В. Уэвелл о принципах научного объяснения, делении наук на индуктивные и дедуктивные.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

13. Прескриптивные и дескриптивные подходы к науке (общая характеристика). Эпистемологические идеи 30-80-х гг. XX века

14. Позитивизм как философское направление, особенность его подхода к истолкованию природы науки и сущности философии. Эволюция позитивизма. Взгляды логического позитивизма (неопозитивизма) на развитие науки и сущность философии.

15. Постпозитивизм. Эволюция постпозитивистских концепций развития науки в XX веке. Проблема прогресса научных теорий.

16. Критический рационализм (К. Поппер). Принципы фаллибилизма и фальсификации.

17. Историографический подход (Т. Кун). Проблема соизмеримости научных теорий.


18. Методология исследовательских программ (И. Лакатос). ИмPLICITное знание в структуре научного исследования (М. Полани).

19. Истина в контексте прогресса науки. Концепции истины. Абсолютность и относительность практики как критерия истины в науке.

20. Методы эмпирического и теоретического уровня исследования. Методологические принципы современной науки. Принцип дополнительности. Принцип соответствия.

Вопросы по отраслевой части


1. Эволюционные концепции Ж. Ламарка и Дарвина и современное состояние синтетической теории эволюции. Эпигенетика. Постгеномная эра.
2. Особенности эволюционного учения в России (Бэр, Тимирязев и др) Учение Вернадского о ноосфере.
3. Козволюция.
4. Феномен «Лысенковщины». Идеологизация наук в раннесоветское время.
5. Особенности развития генетики в России
6. XXI век – столетие становления когнитивной нейробиологии
7. Культура как фактор биологической адаптации. «Социальный мозг».
8. Зарождение медицины как науки
9. Объект и предмет медицины
10. Общая патология и медико-биологические дисциплины. Методологические основы общей патологии. Современный этап общей патологии
11. Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Медицина как мультидисциплинарная система знаний. Дифференциация и интеграция медицинских знаний
12. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине
13. Проблема противоречий в философии и медицине. Закон единства и борьбы противоположностей
14. Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Диалектика количественных и качественных изменений. Мера и норма в медицине
15. Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл.
16. Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Понятие «структура» в диалектической паре с категорией «функция» в медицине.
17. Философия сознания и медицина.
18. Философия познания. Специфика медицинского познания.
19. Социально-биологическая проблема медицины.
20. Философские аспекты психосоматической проблемы.
21. Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Социальная этиология здоровья и болезни.
22. Болезнь и личность больного.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяется в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УЛГУ (протокол № 8/268 от 26.03.19 г.).

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Раздел 1. Общие проблемы философии науки			
Тема 1 Характеристика научного знания.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	проверка заданий
Тема. 2. История и методология науки	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	8	проверка заданий
Тема 3. Структура научного знания. Закономерности развития научного знания.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	8	дискуссия, проверка заданий
Тема 4. Научное творчество и научное открытие.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	проверка заданий
Тема 5. Организация научной деятельности. Научные школы и институты	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	дискуссия, проверка заданий
Тема 6. Этнос науки. Управление наукой.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	проверка заданий
Тема 7. Позитивизм и философия науки	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	8	дискуссия, проверка заданий
Раздел 2. Философия наук о живой природе. История биологии и медицины			
Тема 1. История эволюционных концепций	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	13	дискуссия, проверка заданий
Тема 2. Особенности развития эволюционного учения и генетики в России	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	13	дискуссия, проверка заданий
Тема 3.	проработка учебного материала,	14	дискуссия,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Гносеологические проблемы медицины. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы в медицине	подготовка к сдаче зачета		проверка заданий
---	---------------------------	--	------------------

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

Основная:


1. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1142-2 (Издательство Уральского университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498942>
2. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473474>

Дополнительная:

1. Баранец Н. Г. Философия науки: опорные конспекты : учебное пособие для аспирантов / Баранец Наталья Григорьевна. - Ульяновск : Качалин Александр Васильевич, 2018. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 0,66 МБ). - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1247>
2. Бариев, Р. Х. История и философия науки (общие проблемы философии науки) : учебное пособие (краткий курс) / Р. Х. Бариев, Г. М. Левин, Ю. В. Манько ; под редакцией Ю. В. Манько. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2009. — 112 с. — ISBN 978-5-9676-0217-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27254.html>
5. Любомиров, Д. Е. История и философия науки : учебное пособие для аспирантов всех направлений подготовки / Д. Е. Любомиров, С. О. Петров, О. В. Сапенюк. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-9239-1081-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113325>


Учебно-методическая литература:

1. Баранец Наталья Григорьевна. Философия науки: опорные конспекты : учебное пособие для аспирантов / Баранец Наталья Григорьевна. - Ульяновск : Качалин Александр Васильевич, 2018. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 0,66 МБ). - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1247>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Согласовано:

ДИРЕКТОР НБ / **БУРХАНОВА М.М.** /  /
 Должность сотрудника научной библиотеки / ФИО / Подпись / дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, размещёнными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик



подпись

профессор кафедры философии Баранец Н.Г.

должность

ФИО